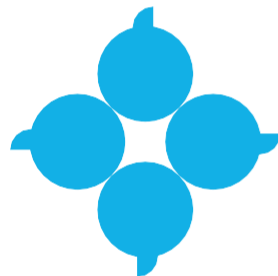
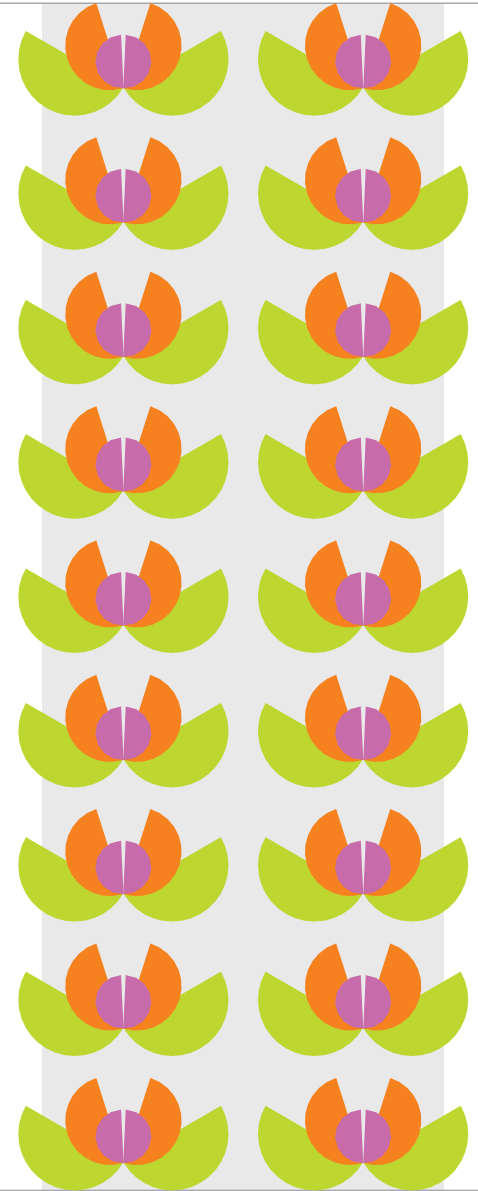
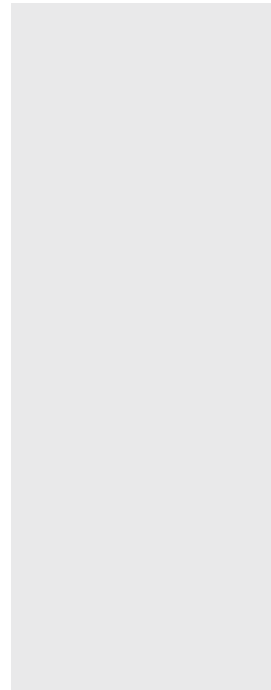




LZE DODAT VÝSLEDEK V KOMPLEXNÍM SYSTÉMU?



ΛΕΚΗΪΟΥ ΠΑ ΡΥΒΗΪΚΟ



Den

1

15

29

30

*Počet
leknínů*

1

16 384

268 435 456

536 870 912

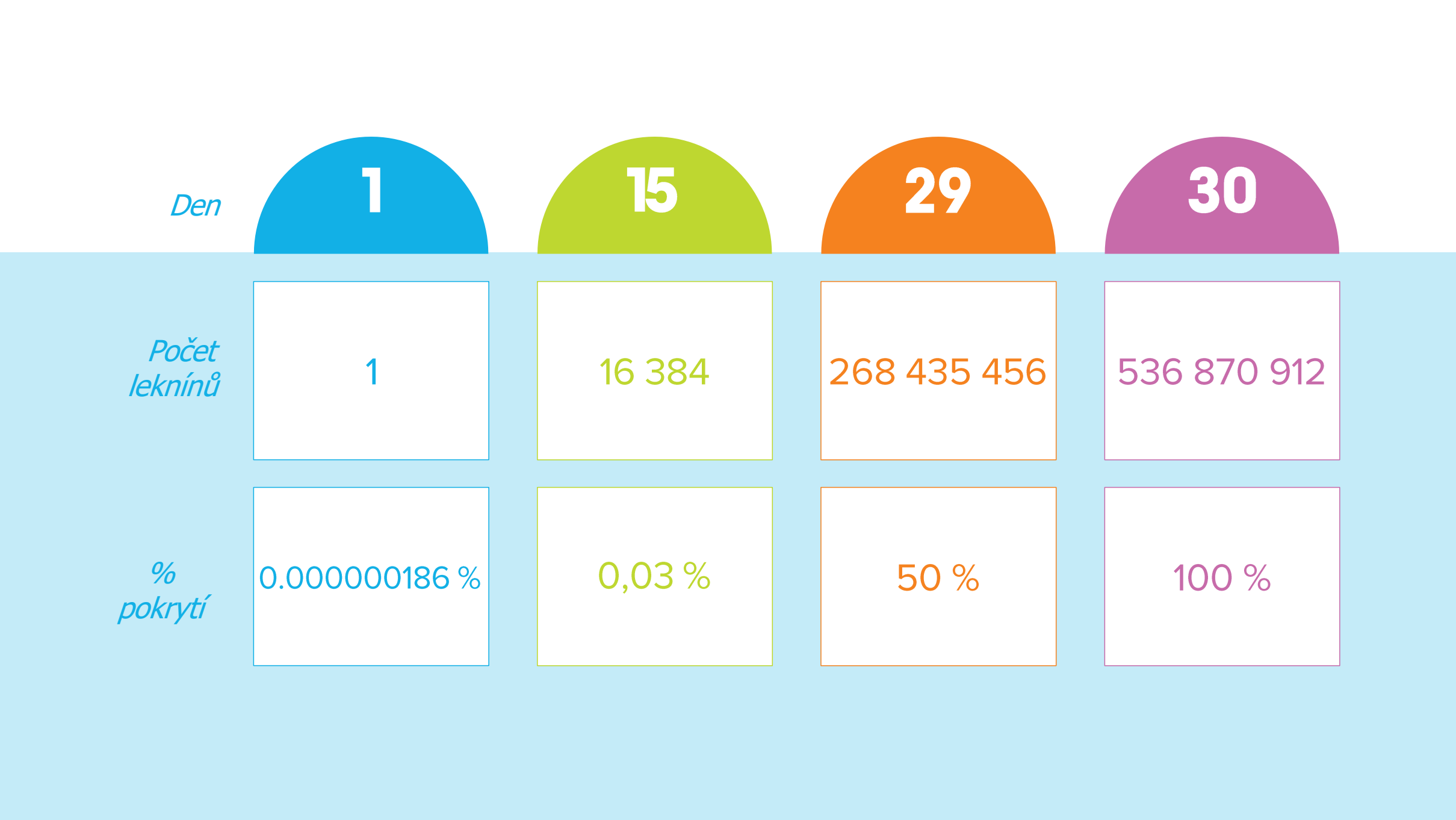
*%
pokrytí*

0.000000186 %

0,03 %

50 %

100 %



Stejně jako u leknínů se změna škol objevuje pomalu – a pak najednou všude.



Zdroj: Stroh D. P.: System Thinking for Social Change, Chelsea Green Publishing 2016

TYPY PROBLÉMŮ

Komplikovaný problém

Příčiny a následky jsou oddělené časem a prostorem, ale opakují se a jsou analyzovatelné.

Příklad: zavedení informačního systému, tvorba ŠVP, diagnostika příčin slabého prospěchu žáka

Řešení: analýza, odborné poradenství, více variant – *good practice*.

Komplexní problém

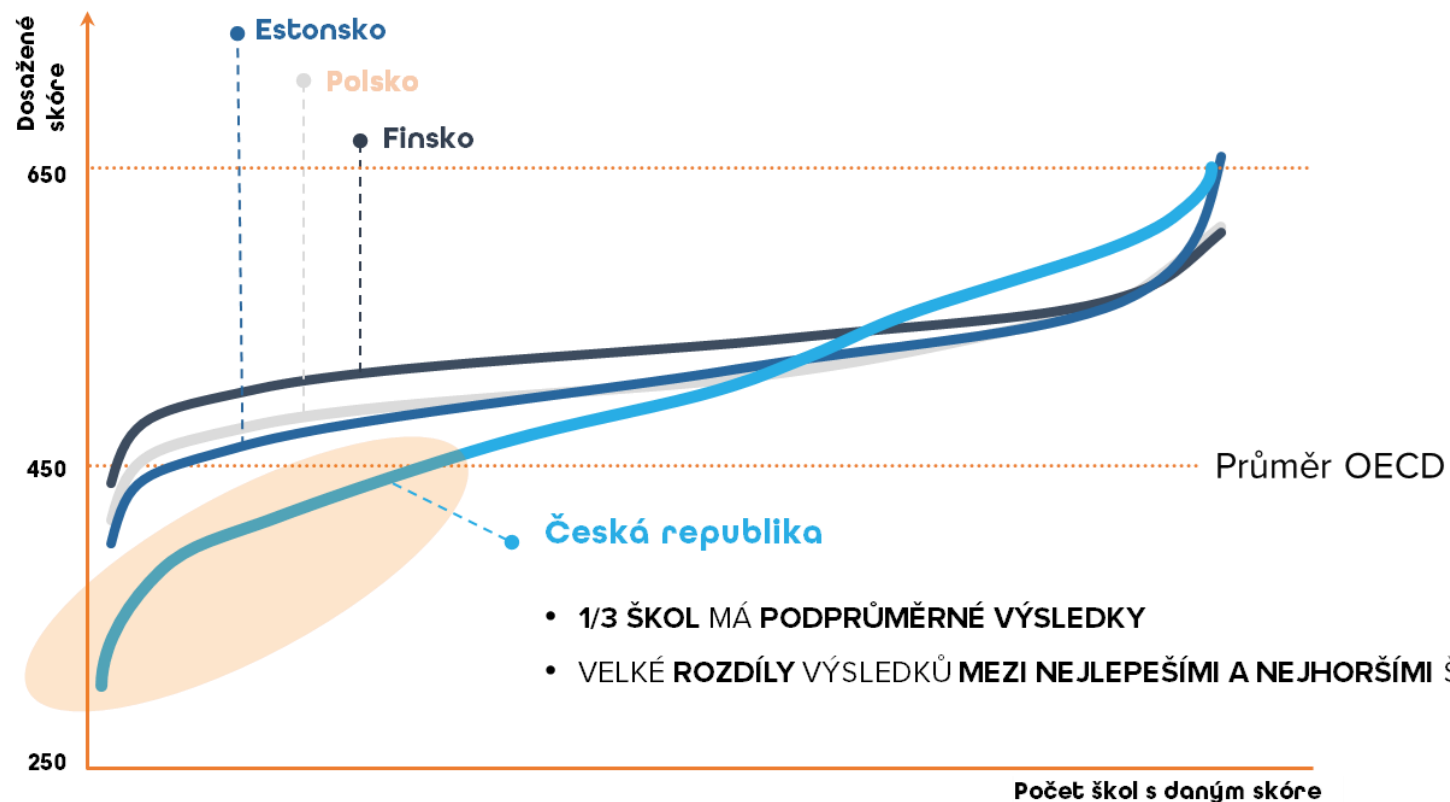
Příčiny a následky se neopakují, jsou analyzovatelné pouze směrem do minulosti, chování systému je nepředvídatelné.

Příklad: změna klimatu ve škole, zavedení formativního hodnocení, rozvoj spolupráce škol

Řešení: Posilovat co funguje, oslabovat co nefunguje.

KVALITA VZDĚLÁVÁNÍ V ČR JE PRŮMĚRNÁ A REGIONÁLNĚ VELICE ROZDÍLNÁ.

Výsledky testování čtenářské gramotnosti



**POTŘEBUJEME
FUNKČNÍ SYSTÉM
PODPORY ŠKOL, KTERÝ
BY DOKÁZAL
VYROVNÁVAT
ROZDÍLY**

Vytvořili jsme dlouhodobý plán zlepšení kvality vzdělávání

Fáze 1 - VÝVOJ do 2025

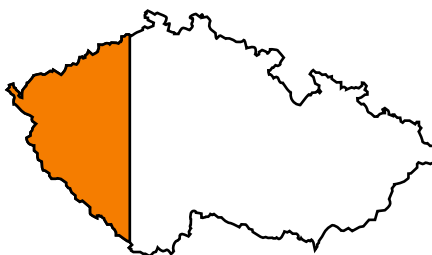
Vyvinout model v pilotu na
Kutnohorsku



8 000 dětí
61 škol

Fáze 2 - IMPLEMENTACE do 2031

Rozšířit model na
20 % území



360 000 dětí
2 000 škol

Fáze 3 - ŠÍŘENÍ do 2040

Model postupně rozšířit do
100 % území



1 800 000 dětí
10 000 škol

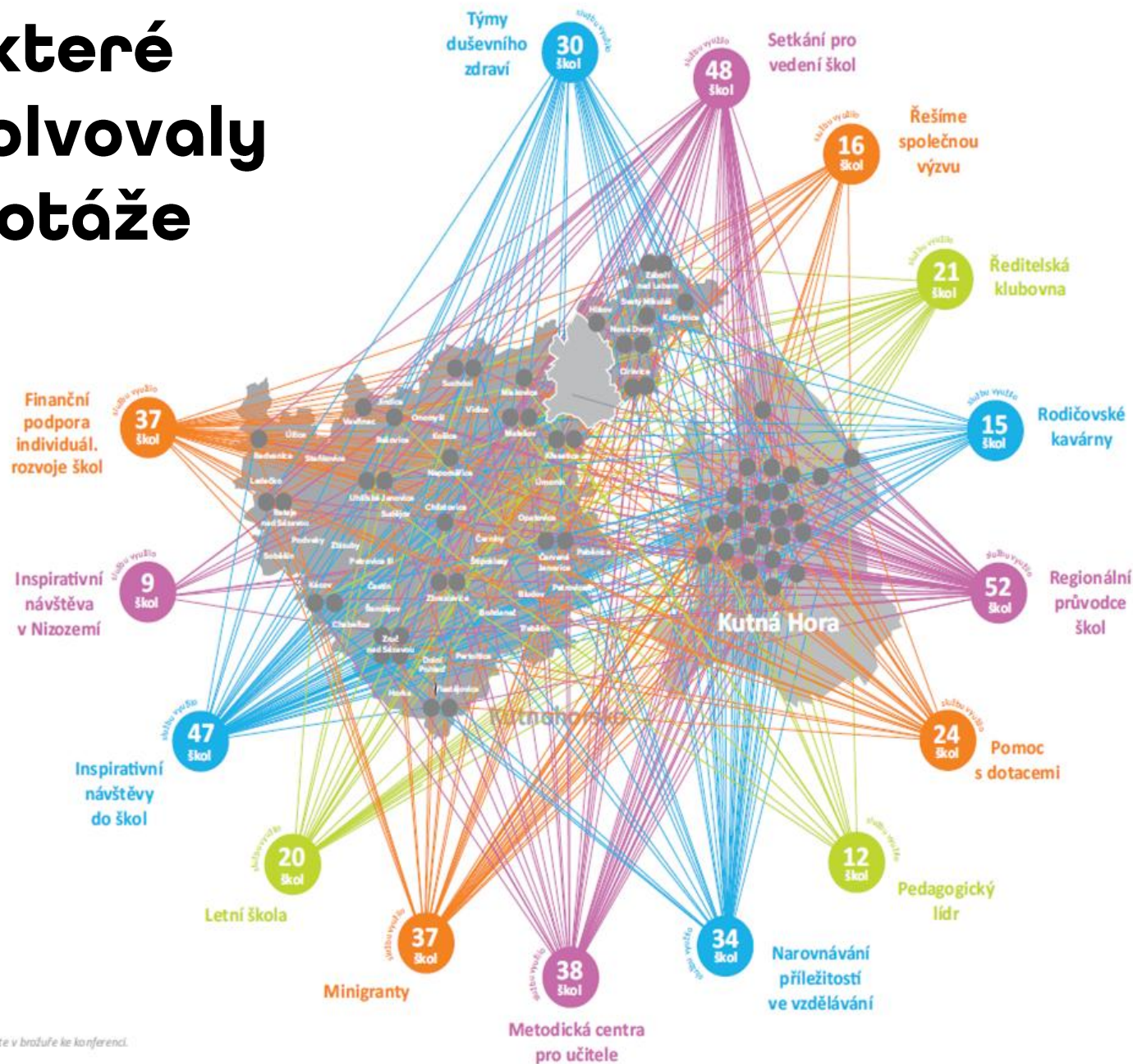


CÍLE

ZLEPŠÍ SE U DĚTÍ/ŽÁKŮ:

- VZTAH K UČENÍ
- ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST
- SCHOPNOST ŘEŠIT PROBLÉMY

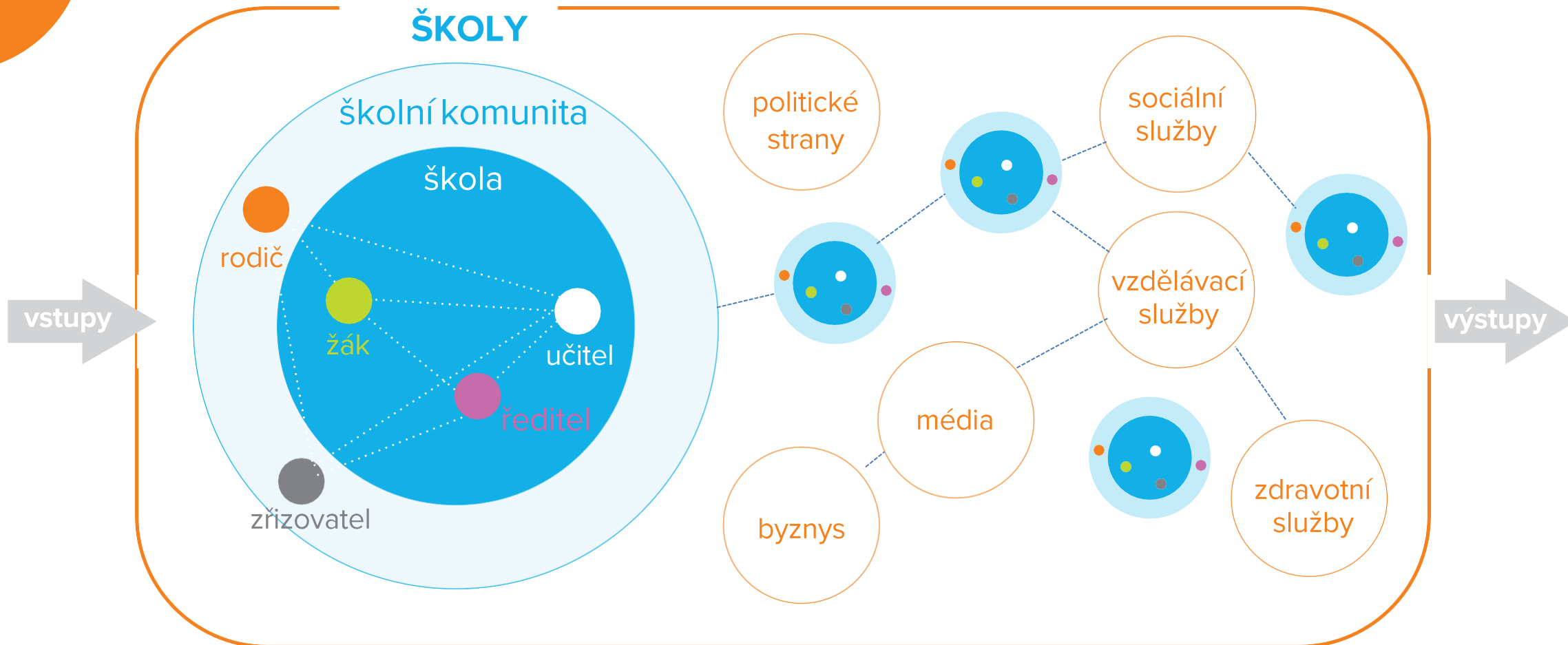
Aktivity, které školy absolvovaly během pilotáže 2020-2025



KOMPLEXNOST PROJEKTU

SYSTÉM ŠKOLY

SYSTÉM REGIONU



ZNAKY ÚSPĚŠNÝCH ŠKOL



VIZE
– schopnost školy
vytvářet sdílenou vizi



LEADERSHIP
– přítomnost leadershipu
napříč školou



SPOLUPRÁCE
– dovednost spolupracovat
uvnitř i vně školy



PEDAGOGICKÝ SBOR
– práce s pedagogy, jejich
ochota a schopnost se
vzdělávat



VÝUKA
– podoba výuky, využívané
formy a metody, schopnost
zapojovat žáky apod.



PRÁCE S ŽÁKY
– jaký je celkový vztah mezi
učiteli a žáky, jak škola pracuje
s třídními kolektivy, jak dokáže
fungovat v oblasti poradenství
apod.



REFLEXE/HODNOCENÍ
– způsob reflexe a hodnocení
vlastní činnosti

KUTNOHORSKO



27 škol tvoří svůj rozvojový plán,
který směřuje školu k cílené práci



23 škol, jejichž vedení se věnuje
svému rozvoji



48 škol spolupracuje např. skupinami
kolegiálního učení, otevřenou výuku
jiným školám, nebo aktivně
zapojenými skupinami rodičů



57 škol čerpá podporu k rozvoji
profesních a osobnostních dovedností

- z toho 100 % sboru: 10 škol
- z toho počet škol, kde je do podpory
zapojena třetina sboru: 26 škol



26 škol se věnuje podpoře
individualizace/aktivizaci



282 učitelů je zapojených do
intervencí týmů duševního zdraví



28 škol získává zpětnou vazbu
od rodičů skrze dotazníky



KULTURA

mění výsledky





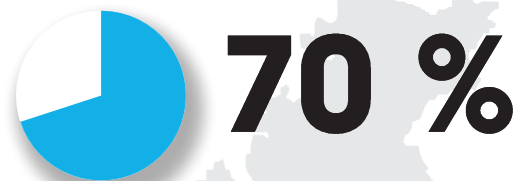
SPOLUPRÁCE

mění kulturu!

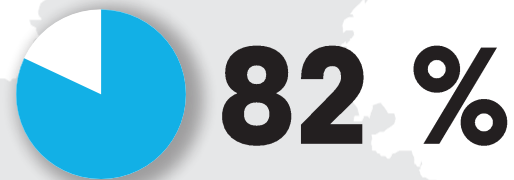




«» Na Kutnohorsku
aktivně spolupracuje
45 vedení škol.



«» Na **49** školách se
rozvinuly různé **formy**
spolupráce mezi
učiteli.



«» Na **12** školách vznikly
skupiny aktivně
zapojených rodičů.



«» Zřizovatelé společně
založili Centrum podpory
vzdělávání Kutnohorsko.



VÝSLEDEK

**NA
KUTNOHORSKU
JSME PROMĚNILI
KULTURU NA
25 % ŠKOL**





**Výsledek je možný – ale vypadá jinak,
než čekáme**



**DĚKUJI ZA
POZORNOST**

